

運用推廣閱讀津貼報告書

2019-2020學年

第一部分：成效檢討：

1. 校園閱讀氛圍顯著改善

本組於本學年推行多項新措施（愛「悅」讀·愛分享閱讀獎勵計劃、閱讀通行證、星級書籍推介、大姐姐計劃、設計自家製圖書館紀念品）及優化恒常閱讀活動（星期五閱讀早會、午間分享會、跨科閱讀、學生自主活動、閱讀大使培訓日），藉以建立自主閱讀的習慣。

本學年整體借書量上升接近20%，尤以中一級、中二級及中五級最為顯著，升幅起過30%。另外，各科借閱統計，29個主題中，其中11個主題書籍借閱量提升達30%。

老師及學生參與圖書館活動亦有顯著改善。優化版的星期五閱讀早會，全體師生一起閱覽文章和討論早會主題，並完成回應表。隔星期四進行的愛「悅」讀·愛分享閱讀獎勵計劃——午間分享時段，初中同學與當值老師和閱讀大使分享閱讀心得，所有初中同學最少完成一次閱讀分享。本學年新增的星級書籍推介及老師書籍推介，加強老師與學生在閱讀方面的交流。

從借書量上升及圖書館活動的參與度提升，反映校園閱讀氛圍顯著改善。本組亦會沿用上述的方針推動各項活動，並探討一些新方案，加強校園閱讀氛圍。

2. 優化圖書館活動的宣傳方法

本組以不同媒介，如學校手機應用程式、大堂展板、拍攝短片等方法推介圖書活動及書籍，老師和學生回饋正面，多加留意圖書館各項活動。有見及此，本組於20-21學年將加強網上宣傳圖書館活動，除了將老師書籍推介上傳至學校手機應用程式外，亦會將書籍推介上傳至學校網站。

3. 優化圖書館活動紀錄冊的形式

推行愛「悅」讀·愛分享閱讀獎勵計劃及閱讀通行證後，有助鼓勵學生積極參與圖書館活動。故此，本組於新學年重新推出閱讀足印紀錄冊(Reading Log Book)，並將愛「悅」讀·愛分享閱讀獎勵計劃及閱讀通行證合併於閱讀紀錄冊內。除了各項活動紀錄表外，閱讀紀錄冊包括圖書館全年活動時間表、星級書籍推介、撰寫閱讀報告指引、閱讀金句等，吸引學生參加圖書館活動。

本組推行多項活動，涉及大量人手輸入及分析數據。故此，本組將推行愛「悅」讀·愛分享閱讀獎勵計劃及閱讀通行證的電子紀錄冊，同學可於學校portal自行輸入相關資料，本組只需收集得獎學生的閱讀紀錄冊核對資料，節省時間。

4. 復辦台灣閱讀文化交流團

因疫情影響，本學年未能如期進行台灣閱讀文化交流團。本組將於20-21學年的復辦交流團，擴闊學生視野。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	26,808.45
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	不適用
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	不適用
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：籌辦校內閱讀推廣活動，如愛「悅」讀·愛分享閱讀獎勵計劃、閱讀通行證、午間閱讀分享、學生自主計劃	12,575.50
	總計	39,383.95
	津貼年度結餘	59,558.75

* 請以✓選或以文字說明。