



FELLOWSHIP FOR TEACHERS & SOCIAL WORKERS

賽馬會教師社工創新力量

「為鹽為光」九真服務學習計劃

賽馬會教師創新力量： 「為鹽為光」 九真服務學習計劃



教材套



策劃及捐助：



香港賽馬會慈善信託基金

夥伴機構：



九龍真光中學

目錄

1

賽馬會教師創新力量： 「為鹽為光」 九真服務學習計劃

- 2 核心價值
- 3 計劃進程
- 4 教學流程
- 5 教師團隊

8

第一部分： 擁抱成長思維 追求個人成長

- 9 簡介
- 10 課堂：團隊建立
- 14 課堂：認識成長思維 學效自主典範
- 14 活動一：竹籤穿氣球
- 17 活動二：學效自主典範
- 18 活動三：設定成長目標
- 20 課後實踐：追求個人成長
- 20 第一步：釐清目標價值
- 21 第二步：研究成功方法
- 22 第三步：制訂行動計劃
- 23 第四步：建立良好習慣
- 24 第五步：記錄獎勵檢討
- 25 老師啟導
- 28 同行友伴支持

30

第二部分： 學習設計思維 實踐自主服務

- 31 簡介
- 32 課堂：學習設計思維
- 32 第一步：同理心
- 34 第二步：探索及定義
- 46 第三步：構想點子
- 48 第四步：製作原型
- 51 第五步：測試
- 54 計劃書範例：自主服務實踐計劃書
- 54 (一) 計劃藍圖 —— 重點
- 55 (二) 策劃服務重點一：服務活動類
- 56 (三) 策劃服務重點二：書刊宣傳類
- 57 (四) 策劃服務重點三：產品類

58

總結

- 59 總結：自主服務實踐成果

賽馬會教師創新力量：
「為鹽為光」
九真服務學習計劃

賽馬會教師創新力量：「為鹽為光」



九真服務學習計劃

由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助的「賽馬會教師社工創新力量」計劃，旨在為鼓勵教師及社工以創新意念及具體行動，回應教育及社福界的需要及挑戰，為兩個界別的長遠發展做出貢獻。

承蒙香港賽馬會慈善信託基金支持，本校張敏老師獲選「賽馬會教師社工創新力量」的創新教師夥伴，並在中四級開展「賽馬會教師創新力量：『為鹽為光』九真服務學習計劃」。

教材套結集「賽馬會教師創新力量：『為鹽為光』九真服務學習計劃」的教學素材，向教育同工及青年工作者總結創新服務學習的教學模式及步驟，藉此引導學生追求個人成長，從而發揮所長，貢獻社會，成為立己立人的良好公民。

核心價值



計劃進程

教師培訓

1. 教師培訓

- 活用積木作引導及輔導工作坊
- 設計思維教師培訓
- 分組啟導自主服務實踐交流

2. 共創課程規劃及教研會議

- 教學規劃及安排
- 課程實施及檢討

學習

3. 團隊建立遊戲日

- 認識與交流
- 分組與合作

4. 個人成長

- 個人心理方程式
- 個人成長目標及行動設定
- 個人輔導時間

5. 設計思維課堂

- 認識設計思維
- 認識創新服務示例

服務

6. 自主服務實踐規劃

- 選定服務對象
- 認識服務對象
- 訪問
- 整理資料
- 構思服務點子
- 擬定服務計劃

7. 自主服務實踐

- 按計劃準備或製作服務內容
- 進行服務

8. 自主服務實踐反思

- 檢討成效
- 優化改進

成果

9. 成果展示

- 學生服務遊戲日
- 學生成果分享會
- 出版《成果冊》及《教材套》

教學流程

一、擁抱成長思維 追求個人成長

結合課堂成長思維工作坊及課後老師啟導兩種策略，協助學生認識成長思維及其重要性，繼而引導學生思考及發掘個人核心強項及成長優勢，設定成長目標、實踐計劃，藉以追求個人成長。

課堂：成長思維工作坊

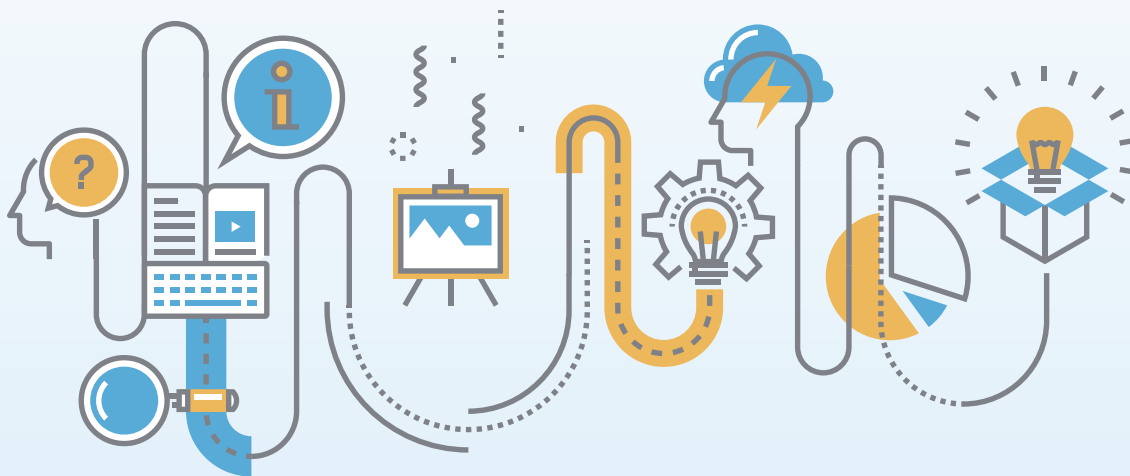
課後：老師啟導 追求個人成長

二、學習設計思維 實踐自主服務

透過學習設計思維，讓學生以同理心出發，設身體會服務對象的感受，了解他們的處境；繼而學習設計思維，對應所需，發揮所能，策劃自主服務實踐，服務人群。

課堂：學習設計思維方法

課後：自主學習策略 自主服務實踐



教師團隊



核心成員：

計劃顧問：

李伊瑩校長（左四）

學生事務組主席、創新教師夥伴同行者：

羅楚雲副校長（左三）

國家及社會關懷組主席、創新教師夥伴：

張 敏老師（右四）

創新教師夥伴同行者：

譚映蔚老師（右三）

國家及社會關懷組成員：

錢精萊老師（左二）、陳庭瑛老師（右二）、
戴尉袁老師（左一）、何浩禮老師（右一）。



2020年1月17日，李校長(左二)出席賽馬會教師創新力量活動，支持教師創新團隊。



黃英琦太平紳士在校內服務展示日親臨指導，圖為黃女士、李校長與參與第二階段學習計劃的師生合照。

教師培訓



開展計劃前舉行多次教師培訓，包括設計思維、事後解說培訓等。



羅楚雲副校長(左一)及張敏老師(左三)利用課餘時間參加「第七屆《玩樂手築》活動LEGO作引導及輔導技巧工作坊」。

第一部分：
擁抱成長思維
追求個人成長

第一部分：



擁抱成長思維 追求個人成長

結合課堂工作坊及課後老師個人啟導兩種策略，協助學生認識成長思維及其重要性，繼而引導學生思考及發掘個人核心強項及成長優勢，設定成長目標和執行計劃，以追求個人成長。

方法：

課堂學習：成長思維 學效自主典範

- 一、 團隊建立
- 二、 認識成長思維
- 三、 學效自主典範



課後實踐：老師啟導 追求個人成長

- 一、 老師啟導
- 二、 追求個人成長
- 三、 同行友伴支持

課堂：團隊建立

課堂開始之前，學生先參與由校內社工容穎芝姑娘主理的「團隊建立」環節。透過不同的遊戲，讓來自不同班別的學生互相認識、增進情誼，為日後的學習之旅展開序幕。

熱身遊戲：生日線

目的：

認識團隊成員，建立團體合作關係。

玩法：

- ★ 老師可定出不同的排序條件作為列隊要求，如生日月份、生日日期、家中的樓層等。
- ★ 學生按老師的要求列隊。
- ★ 在排序的過程中，學生不可說話，也不可以發出聲音，只可以用身體語言溝通。
- ★ 學生完成後，老師檢查學生的隊伍排列是否正確。

技巧：

- ★ 限時完成，藉以考驗學生肢體語言能力及彼此間的默契。

遊戲變化：

- ★ 以蒙眼方式進行遊戲。
- ★ 在限定範圍內（如一條長椅上／地面一條直線上）進行遊戲。
- ★ 老師可要求不同的排序及表達方式，例如由月份大至小排列或用原地跳的方式表達，以增加難度。

遊戲一：有口難言

目的：

建立團隊默契，合作完成任務。

物資：

數張字卡（可參考字卡舉隅）。

玩法：

- ★ 學生分成兩組，每組派2位代表，兩組同時進行遊戲。
- ★ 老師向每組代表展示字卡。
- ★ 每組代表形容「字卡」意思給其他組員猜，惟不可以說出「字卡」中的字。
- ★ 其他組員舉手作答，以最快準確說出「字卡」中詞語為之勝出。

字卡舉隅：

- ★ 「真光」、「團隊」、「支持」、「隊友」、「同理心」、「加油」、「一定得」。

遊戲變化：

- ★ 老師可選取較抽象的題目以增加難度。
- ★ 老師可限制每組作答次數以增加難度。

遊戲二：猜猜畫畫

目的：

加強團隊凝聚力，讓學生各展所長，互相配合。

物資：

畫板2塊、畫板筆2枝。

玩法：

- ★ 學生分2組進行，每組派出1位代表。
- ★ 老師向每組代表展示題目。
- ★ 學生代表只可以畫圖方式呈現題目，期間不可寫字，更不可說話。
- ★ 其他組員舉手作答，以最快準確地說出題目為之勝出。

題目例子：

九龍真光中學、高跟鞋、橙紙、綠紙、視障人士、義工、小提琴、荷花池、團隊、合作、運動衫。

遊戲變化：

- ★ 老師可按照參加學生的能力轉換題目難度或字數。
- ★ 老師可縮短畫圖時間以增加難度。

遊戲三：水球對壘

目的：

增強團隊互信與合作，學習勇於解難及欣賞他人。

物資：

水球約100個（視乎人數增減）、包書膠數張。

玩法：

- ★ 學生分成A及B兩組。兩組對壘，輪流攻擊，以計分形式分出勝負。
- ★ 每組派出4位組員，組成兩小隊參與水球對壘。
- ★ 每隊組員負責拉著包書膠的四角，其他組員協助把水球放在包書膠上。
- ★ 發球方把水球拋向對方的陣地，對方需要利用包書膠接著水球，並以相同的方式反攻對方。
- ★ 以水球在哪一方破開為之輸。

技巧：

- ★ 組員不可以直接用手拋出水球。
- ★ 若水球沒有破開，則可撿起放在包書膠上拋給對方。

遊戲變化：

- ★ 老師可增加水球的數量以增加難度。

遊戲四：尋寶遊戲

目的：

提升團隊溝通，建立共同決策能力。

物資：

扭蛋16隻，貼紙8張、膠紙2卷。

玩法：

- ★ 學生分2組進行。
- ★ 每組有8隻扭蛋，其中4隻扭蛋內有貼紙。
- ★ 兩組須在限時內，各自將扭蛋放在指定校園範圍內的隱蔽處。
- ★ 當兩組收藏好扭蛋後，各組需在限時內找出另一組收藏的扭蛋。
- ★ 以計算找到最多有貼紙的扭蛋為之勝出。

技巧：

- ★ 各組組員需共同協商找尋扭蛋的方法及分工。

遊戲變化：

- ★ 老師可以縮短找尋扭蛋時間以增加遊戲的刺激感。
- ★ 老師可以增加或減少扭蛋的數量以增加遊戲的難度。

遊戲五：破解任務

目的：

發揮學生才能，增強合作能力，創造共同解難經驗。

玩法：

- ★ 學生分2組進行，合力完成任務。
- ★ 老師派發任務卡，各組需在限定時間內在指定位置完成任務。
- ★ 以最快完成各項任務為之勝出。

任務例子：

任務一：在操場拍攝一張全組跳起的相片。

任務二：在禮堂前各人利用身體姿勢合力砌出「KTLS SISL」英文字樣，並拍下照片。

任務三：在自修室完成10條數學題。

任務四：在德馨學舍猜出桌上的甲骨文。

遊戲變化：

- ★ 老師可按學生特質創作不同的任務內容。

老師啟導 — 團隊建立事後解說

我們參考《成長體驗Debriefing》¹ 中介紹的解說工具，作為小組活動的事後解說指引。書中選取了羅貴榮博士的「動感回顧循環」的解說技巧，亦即是四個「F」環節，分別是Facts（事實）、Feelings（感受）、Findings（發現）及Future（未來）。由於團隊建立是整個計劃的首個活動，除抒發「感受」外，我們著重啟發學生「發現」及「未來」。同時，我們也設個人事後反思，幫助學生建立反思習慣。

團隊建立事後解說

感受 Feeling

1. 你現在的心情怎樣？
2. 你在哪段時間最開心？
3. 你有感到負面情緒嗎？是甚麼？為甚麼？

將來 Future

1. 若再重新再玩一次，你的處理方法會有何不同？
2. 今日的團隊活動，讓你在待人處事方面學到甚麼？
3. 經過這次活動，你覺得團隊在甚麼方面需要改善？

發現 Finding

1. 從與同學分工合作中，你認為自己投入參與嗎？
2. 從與同學分工合作中，你發現自己有甚麼能力或性格上的優點？
3. 在今日的團隊活動中，誰是你最欣賞的？為甚麼？
4. 在今日的團隊活動中，有哪種行為最令你感到厭煩？為甚麼？
5. 你對整個團隊有何評價？

個人反思

1. **（事實）** 在今日活動中，你做了甚麼？你擔當了甚麼角色？
2. **（感受）** 在活動當中，你的心情是怎樣？有甚麼事情改變你的情緒？
3. **（發現）** 在今日活動中，你對自己的性格和能力有甚麼新的認識？你發現自己或你的團隊有何特點？
4. **（未來）** 展望未來，你認為自己可以為團隊貢獻甚麼？你認為整個團隊可如何改善？

1 鄧淑英及麥淑華著：《成長體驗Debriefing》，（突破出版社，2015年1版）頁38。

課堂：認識成長思維 學效自主典範

我們邀請香港心理學會註冊輔導心理學家張燕鈴小姐共創「個人成長工作坊」。課堂中先透過「竹籤穿氣球」體驗，讓學生明白成長思維的重要性，亦由此解說歸因方式對學生日常學習的影響；同時，藉分享「我認識的自主學習者」，讓學生學效身邊典範；再而引導學生思考個人核心強項及成長優勢，鼓勵學生突破求進，設定成長目標及擬定執行計劃。

活動一：竹籤穿氣球

目標：

1. 透過「竹籤穿氣球」挑戰，了解制定具體目標的重要性。
2. 掌握自己心理歸因方式，學習成長思維。

執行須知：

人數：分小組進行，每組4-5人
需時：45分鐘
物資：電動氣泵、氣球、長竹籤
場地：室內



課堂流程：

1. 老師向學生展示氣球及竹籤，以及講解操作電動氣泵的安全須知。
2. 老師展示成品，說明任務要求：每位學生必須用竹籤貫穿氣球，而氣球需保持完整，不可爆破或漏氣。
3. 老師鼓勵學生勇於接受挑戰，努力完成任務。
4. 待所有學生成功完成挑戰後，老師邀請學生分享感受及想法。

小貼士：

1. 學生或許會害怕氣球，老師可加以鼓勵學生嘗試，強調每位學生都能完成挑戰。
2. 老師不宜參與學生討論，讓學生自行找出竹籤穿過氣球的方法。
3. 老師記錄同學過程中的說話及表現，作事後解說之用。

課堂剪影



老師啟導 — 小組事後解說

我們繼續以《成長體驗Debriefing》¹中介紹的解說工具，作為小組活動的事後解說指引。提問示例如下：

事實 (Facts)

剛才你嘗試了多少次才完成挑戰？

過程中有沒有困難？你如何克服？

你用了甚麼方法才成功？

感受 (Feelings)

一開始聽到任務要求時有何感受？

如果你對氣球有恐懼，剛才怎樣克服？

中途仍未成功時，你有何感受？

當竹籤能成功穿過氣球時，你有何感受？

發現 (Findings)

過程中，你對自己說了甚麼？或做了甚麼？

你見到其他人完成挑戰，而自己未成功時，
你怎樣理解？

你認為自己完成挑戰的原因是甚麼？

未來 (Future)

如何鼓勵自己應付日後挑戰？

如何令自己達到目標？

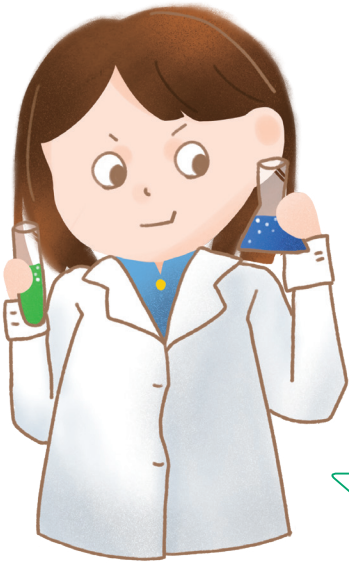
哪種方式令自己日後更成功？

活動總結帶出信息：

1. 活動中可見學生的「歸因方式」。學生將自己成功或失敗的經驗，是歸因於「你做到！好厲害，你真是聰明！」，還是「你做到！好厲害，你挑戰成功！」。
2. 鼓勵學生要學習歸因於「你做到！好厲害，你挑戰成功！」，因為這種「歸因方式」能讓自己繼續嘗試，邁向成功。當面對困難時，這能鼓勵學生迎難而上，創造更多可能性，也因投入當中經歷而更易取得成功。
3. 學生也須了解自己遇事的歸因方式，了解自己遇到困難或挑戰時，產生的心理反應。正視當中的消極特徵，有意識地改變思維方式。老師鼓勵學生每日一小步，重複練習，有助個人成長。

¹ 鄧淑英及麥淑華著：《成長體驗Debriefing》，（突破出版社，2015年1版）頁38。

活動二：學效自主典範



我認識的自主學習者的特質及表現（舉例）

1. 清楚知道「我想要」及「我喜歡」的事物。
2. 視期望為成長的指標和動力。
3. 凡事先看到事情中的無限可能，處事上主動拓展新方向、承擔責任、主動參與。
4. 了解自己的歸因方式，願意克服及轉化負面情緒，表現也較為積極樂觀及正向。
5. 結合思考及行動，行事實事求是、力求進步。
6. 面對批評時，會以「我可以改善」回應，反思及改善個人不足。
7. 願意向別人求助，懂得詢問「你可以分享你的成功之道嗎？」，借助別人成功的經驗使自己進步。

任務：

分享一位「我認識的自主學習者」以及他的故事。

執行須知：

人數：以大組形式進行

需時：一小時

物資：便條紙及筆

場地：學生圍成大圈而坐

課堂流程：

1. 老師請學生準備一位認識的自主學習者的故事，內容須包括他的故事經歷及分析其個人特質，以便在課堂上與同學分享。
2. 每位學生在大家面前分享「我認識的自主學習者」。
3. 請其他學生在便條紙上記下欣賞點。
4. 所有學生分享完畢後，一起整理所有便條紙，分類及歸納整班同學寫下的欣賞點。
5. 老師總結及提醒學生要緊記各優秀自主學習者的欣賞點，鼓勵學生視之為學習榜樣。

變化：

1. 如果學生人數較少，可以個人分享形式進行。
2. 如果學生人數較多，可分成小組交流形式進行。
3. 老師也可事前收集學生分享內容，按內容分成不同類別進行小組分享。

活動三：設定成長目標

在這部分，除了在課堂上介紹「核心強項」、「成長優勢」及「弱點」意思之外，也借助網上性格測試問卷，幫助學生認識個人性格優勢；也建議學生藉由個人、家人及朋友對她的認識，幫助自己思考這部分的內容。

課堂重點解說：

- 1. 核心強項：**一些本來做得好、經常重複運用的能力，運用這些能力時更令人產生動力。這就是可以加以肯定的核心強項。
- 2. 成長優勢：**一些平日表現未盡理想，也不太經常運用的能力，惟運用該能力時，會令人愈來愈有動力、愈來愈感興趣，這就是可以發展的成長優勢。
- 3. 弱點：**一些平日表現不好、不太感興趣加強的能力。若評估後發現該能力是目前處境必須掌握的，則須嘗試轉化。

網上性格測試問卷：<https://www.viacharacter.org/>

類別	我的想法
我的核心強項或性格優勢	
我的成長優勢	
我的弱點	

老師提示學生可以根據以上分析，在了解「我的核心強項或性格優勢」、「我的成長優勢」及「我的弱點」之後，思考及設定「個人成長」目標。建議同學可多就「能力」及「性格」兩方面去思考。

我的成長目標：

小貼士：另一個設定目標的方法 — 許願

思考十件令你感到快樂的事，可從以下範疇思考，並形容當下的畫面及感覺。



寫下我的人生願景

要求：想像一個動人、有吸引力的、令人興奮的美好畫面。

當中呈現出自己想成為一個怎樣的人？（描繪當中將會聽到、看到、感覺到的細節）

要實現這「人生願景」，你需要建立哪些能力？

課後實踐：追求個人成長

完成課堂活動後，進入「課後實踐：追求個人成長」部分，學生會按以下五個步驟，制訂個人成長計劃。指導老師會定時與學生面談，以啟導方式與學生同行，達至成長。

以下是學生個人成長手冊的內容。

第一步：釐清目標價值

有了目標，若能加入「訂立目標原因」、「現況」及「可衡量的目標」，就可以幫助自己更有動力及明確地達到理想目標。例如：

許願：成績進步到前十名

- 訂立目標原因：希望考入大學
- 現況：全級排名二十名
- 目標：今年期終考試每科都要進步五名
 - ✦ 追加目標：考入中文系
 - 原因：我喜歡文科及對此較有信心
 - 現況：中文科全級排第十名，寫作卷表現較弱
 - 可衡量的目標：中文科要進入全級首三名及寫作成績達到六十分。



寫下你的

目標：_____

訂立目標原因：_____

現況：_____

可衡量的目標：_____

*可根據以上步驟設定1-3個目標。

第二步：研究成功方法

為了達到以上目標，你需要研究如何達到目標，掌握成功之道。

步驟：

1. 善用各種資源 尋找成功方法

在你想達到的目標中，有誰已經達到了？試向他請教成功的方法。

有甚麼方法可幫助你達成目標？你也可以透過閱讀、參加工作坊來得到相關資訊。

2. 模仿人生典範

效法你的榜樣，學習及模仿他們的成功特質。

3. 思考這「個人性格或能力提升計劃」的類型：一次到位、持續、專題

類型	舉例	執行方式
即時	刪除遊戲帳戶、收拾床鋪	立即就做
持續	每周運動兩日、每日打電話給祖父母	持續的、設定提醒或獎勵機制
專題	完成公開試專題 中文科成績要進入前三名	逐步完成分項 拾級而上達成目標

第三步：制訂行動計劃

承接第二步的研究，這時你大概構思了行動，可利用以下方法製定行動計劃。

目標執行計劃 — START

提問	我的答案
目標：	例：我想成為一個主動積極的人。
S：Situation 現況	例：現時我見到別人有需要，都會較猶豫應否上前幫忙。
T：Target 任務	每次見到有需要的人和事，我會主動上前問一問有甚麼需要幫忙。 知道班上A同學有時不會做數學作業，我會主動教他。
A：Action 行動	未來三個月內，每星期我會主動幫助別人兩次。
R：Result 結果	該月做到了可以吃一杯雪糕。
T：Time 檢討時間	每個月最後的星期五。

- 同學可以自行因應行動的多少而製作多個計劃表。

製作你的：

目標執行計劃 — START

提問	我的答案
目標：	
S：Situation 現況	
T：Target 任務	
A：Action 行動	
R：Result 結果	
T：Time 檢討時間	

第四步：建立良好習慣

根據《原子習慣》¹一書中所言，如果每天能進步1%，持續一年，將有很多改進。而這一切的改進，取決於我們能否建立生活的「好習慣」。請檢視你生活中的各樣習慣，審視這些生活習慣是一些能幫助我們達到目標的好習慣，還是令我們離目標愈來愈遠的壞習慣？

要除去壞習慣，建立良好的習慣，一點也不困難。你可以參考書中提出的方法：

建立良好的習慣要訣：

1. 讓新習慣的提示顯而易見
2. 令新習慣變得吸引
3. 讓行動輕而易舉
4. 讓獎賞令人滿足



設定	示例
1. 我會於（時間），在（地點）執行（任務）	我會在星期六下午（時間），到自修室（地點）溫習及整理筆記（任務）
2. 完成「目前習慣」之後，我會執行「我需要建立的習慣」	早上吃完午餐後（目前習慣），我會到自修室溫習及整理筆記
3. （兩分鐘法則）設定一個任務及一個開端行動，一完成這個開端行動，自然就會做這件事。	任 務：到自修室溫習 開端行動：吃完午餐後，馬上提起書包往自修室

我的習慣設定：

1 「詹姆斯·克利爾（JAMES CLEAR）著，蔡世偉譯：《原子習慣》，（方智出版有限公司，2019年6月，電子版）

第五步：記錄獎勵檢討

(1) 記錄

適時記錄個人進程能確保自己走上正軌，以及了解自己目前狀態，認清與目標的距離。

任務：設計一個屬於你自己的記錄方式。

記錄示例

	第一周	第二周	第三周	第四周
每周作文一篇	✓	✓	□	☑
每天運動半小時	□	☑	✓	✓
每天溫習兩小時	✓	✓	✓	✓

✓：做到 ☑：做到一半 □：未做到

(2) 獎勵

*重點：達到階段性的目標時，可給予自己一些獎勵。

*設置的原則：大目標有大獎勵、小目標有小獎勵。

目標	獎勵

(3) 檢討

1. 寫下成功做到的部分：
2. 寫出成功的原因：
3. 寫下未成功或自己不太滿意的部分：
4. 寫下未成功的原因：
5. 下一步優化計劃：

筆記：

老師啟導

本次計劃中的老師，有別於在課堂上教導的角色，而是以「啟導者」的身份，與學生同行。「啟導者」著重聆聽與提問，並須遵行以下兩大原則：

- 一、老師以尊重及相信學生為前提，透過有質量的發問，用心聆聽學生的感受、想法及價值觀；老師以接納及肯定的態度回應學生。
- 二、老師提問時，以啟發及激勵學生為目標，藉提問協助學生釐清個人目標、實踐原因、有利因素和限制條件等，讓學生更具體地制定計劃。

約見學生時間

我們與學生進行不少於三次個人輔導，分別是設計目標時、過程中以及計劃結束後。當然，過程中，啟導老師同時為自主服務實踐的指導老師，可從中觀察了解學生的需要，約見次數或不只於三次。

重點

在學生個人成長啟導部分，協助學生設定明確目標及具體執行目標計劃是重要的起步。在個別啟導時，老師可藉著「釐清目標」、「發掘問題」及「展望未來」三方面，協助學生設定目標；也利用「執行計劃」的提問，協助學生構思行動計劃細節。

老師可利用以下三方面幫助學生設定目標：

- 一、老師利用「釐清目標」協助學生聚焦所定目標是令他有實踐動力的目標。
- 二、老師可藉由「發掘問題」，與學生一起檢視現階段的處境或問題，以此設定目標。
- 三、老師可著由「展望未來」，與學生一起探索未來需要具備的能力，以此設定目標。

以下是我們當中常使用的步驟及提問示例，啟導者可因應學生的不同需要，抽取一些題目或修改提問。

甲、設定目標

一、釐清目標

- 你最喜歡的是甚麼？
- 你最討厭的是甚麼？
- 在你中學生活中，最想得到的是甚麼？
- 你認為甚麼是中學生涯中必須做的事？
- 我們現在可以做甚麼，令你的生活或學習有所不同？
- 在生活或學習中哪個範疇，還可以進步及提升？

- 如果你能達到這個目標及有額外得益，你覺得如何？
- 有甚麼阻礙你達成目標嗎？
- 你希望提升你哪方面的能力？
- 你希望培養怎樣的性格？
- 你可以怎樣令你的目標更具體和可量度？
- 甚麼東西最能吸引你達成目標？
- 如果你知道一定會成功，你現在會做甚麼？
- 現在是否一個合適的時間，為你的目標作出承諾？
- 請說出一樣可令你心裏感到快樂的改變。

二、發掘問題

- 你認為現時最需要改變的是甚麼？
- 做甚麼令你感到最有動力？
- 如果要擁有理想的人際關係，你認為你可以做甚麼？
- 你認為怎樣才稱得上「理想的中學生活」？
- 你可以做甚麼令你的中學生活更精彩？
- 甚麼是你學習的意義？
- 為了令你學得更好，你認為你應做甚麼？
- 你認為在你的學習或生活中，最得到認同的是甚麼？

三、展望未來

- 你在今次學習計劃中期望學習到甚麼？
- 到目前為止，你最滿意自己哪方面？
- 你能改變甚麼，令你更享受這次學習？
- 你覺得你做得最好的是甚麼？可以做得更加好嗎？
- 有甚麼令你的學習或生活更加快樂？
- 你認為自己最大潛能是甚麼？
- 未來你希望改變甚麼想法？
- 未來你希望自己成為一個怎樣的人？
- 你想和十年後的自己說甚麼？

乙、執行計劃

- 為了達到你的目標，你的第一步是甚麼？
- 下一步行動是甚麼？
- 你會跟誰分享你的目標，令你的行動更有效？
- 你可以和誰協調，令你更有效達到目標？
- 你如何獲取令你達到目標的知識或資料？
- 這星期你會採取甚麼行動？
- 你對採取這個行動感到有多興奮？
- 你可以做甚麼增加興奮指數？
- 你認為你需要知道甚麼，令你的行動更加有效？
- 如果你不開始行動，將會發生甚麼事？

小貼士：

在確定學生的「目標」及「執行計劃」後，我們會再次提問：「你對這個目標感到有多興奮？」及「你對採取這個行動感到有多興奮？」，以確定學生的內在動機。

連續發問

在啟導學生的過程中，可能需時停一停，讓學生思考，以找出答案。同時，在學生回應之後，也需啟導者接連發問，以幫助學生找出盲點及思考出路。我們經常運用到的連續發問例子如下：

	鼓勵繼續說明	釐清話中信息
提問示例	接著？ 還有呢？ 之後呢？ 請繼續。 在當下，你的感覺是甚麼？	可否說明多些？ 可否形容一下？ 可否具體說明？ 可否再說一次？ 可否多說一些給我聽？

	發掘問題	解決問題
提問示例	是甚麼令你有這個想法？ 你學習到甚麼？ 是甚麼令你有這個情緒？ 可否形容一下你的感覺？ 你覺得怎麼樣？ 你對這有甚麼感覺？ 你現在的感覺是怎樣？	你想的是甚麼？ 對你來說，甚麼才是最理想？ 你可否做得更好呢？ 你自己對這件事有甚麼意見？ 你有甚麼選擇？ 最好或最壞的情況是怎樣？ 你估計會是怎樣？ 你是否願意嘗試一下？

同行友伴支持

「同行友伴」是學生成長及服務貢獻路上的支持者。參與計劃學生邀請一位校內老師作為「同行老師」、一位家長作為「同行家長」及一位計劃外的同學作為「同行友伴」，學生需與同行友伴分享她們的成長目標及服務計劃，從中得到同行友伴的支持及鼓勵。

我們更準備了「打氣包包」，當中包括「打氣心意卡」及「打氣小禮物」，方便同行導師及同行友伴送贈這些小禮物為學生打氣。在本書最後兩頁，我們特意为讀者準備數張「打氣心意卡」，供各位使用。

(一) 給同行友伴的信件

親愛的愷盈家長：

相信您已知道，女兒愷盈參與了本年度「賽馬會教師創新力量：『為鹽為光』九真服務學習計劃」。在此，我希望向您解說計劃的目的和尋求您的支持。

計劃本著「尊重學生，讓學生自主與成長」理念，讓學生學會自主學習及設計思維等策略，繼而應用所學，由學生實行「自主服務實踐計劃」，藉此培養學生成長思維及提升多元能力，讓學生服務他人及達至個人成長。

整個計劃有兩大重點：第一部份是追求個人成長。計劃以個人成長為重要目標，當中我們會與愷盈一起探索自我，了解自我的優點及能力，同時，也會協助愷盈思考成長目標、訂立目標計劃及定時檢討進度。

第二部份是運用才能、發揮所長，服務他人。在了解自己及設立目標之後，我們鼓勵愷盈利用社會服務的機會，實行自主服務實踐計劃。從中既學習社會創新的技能、培養實務做事的能力，亦藉此機會訓練自己達到個人成長目標。

以上過程中，愷盈將有許多人與她同行。除了我們三位老師外，我們更邀請您、她的隊友、她的同學及她的老師，成為她的「友伴同行」。而您，是愷盈邀請作為「同行家長」的重要一員，她十分喜歡及重視您，所以盼望您成為「同行家長」，您的支持與鼓勵足給她求進的力量。

以下我們為您準備了「打氣包包」，協助您定時給予支持。這「打氣包包」內有「打氣字句心意卡」，您可選擇其中一張，寫上幾句支持打氣說話，加上一些零食或文具作為「打氣小禮物」，一同送予愷盈。我們建議您可在四月開始，即是在她與您分享目標及計劃後，送給她第一個「打氣小禮物」。第二次可以是計劃的中後段，大約是在五月，即是在她進入自主服務實踐部分，請在此時送給她第二個「打氣小禮物」。到了六月，她的自主服務實踐計劃大約已完成，也到了她個人成長計劃檢討及慶祝的時候，請送給她第三個「打氣小禮物」以作鼓勵，又作獎勵。您定時給予支持，為她打氣，這一定是她進步的最大動力了。

以上是我們對計劃的簡介，期望有您的支持，讓我們家校同心，共同培育優秀的真光女兒。如您對計劃有任何查詢或建議，歡迎您在辦公時間致電學校與張敏老師聯絡。我們十分期待在計劃完結時一起見證及慶祝愷盈的成長。

祝

主恩常在

計劃負責人、「賽馬會教師社工創新力量」創新教師夥伴

張敏老師謹啟

二零二一年三月三十日

(二) 打氣包包



▲ 送給第一階段學習計劃同行友伴的打氣包包

打氣包包 ►

▼ 第二階段學習計劃參與學生與同行同學合照





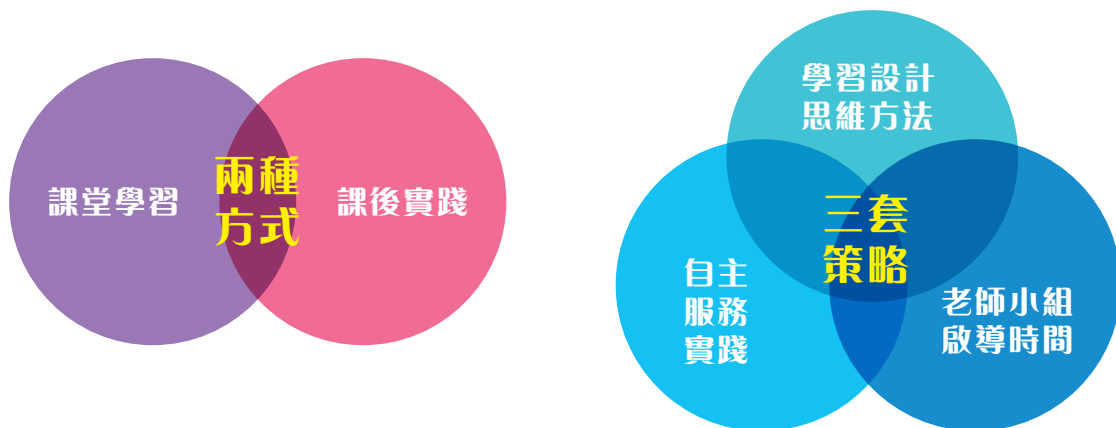
第二部分： 學習設計思維 實踐自主服務

第二部分：



學習設計思維 實踐自主服務

結合設計思維、自主學習及啟導技巧策略， 進行自主服務實踐



課堂學習：學習設計思維

設計思維的目標是滿足他人的需要，讓對象得到滿足。藉著設計思維的思考模式，學生不但更能以同理心作為出發點，代入他人處境，構思可行及對應的服務點子，也可評估服務計劃的實際可行性，預示計劃是否成功。

課程以史丹福大學d. school提倡的五個階段框架為核心，學生將在課堂學習以「同理心」為出發點，經歷「定義」、「構思」、「製作原型」、「測試」五個階段。借助設計思維的步驟，學生能有系統地學習，從而掌握這套創意解難的方法。設計思維有很多可運用的工具，我們並沒有在課堂中全部展示。課堂集中是利用有限的空間與時間，讓學生掌握設計思維五個步驟的重點，並提供示例，讓學生明白如何運用所學。到了自主服務實踐階段，因應所需，老師會從實際運用的角度指導同學，必要時也會運用到不同的設計思維工具。

在第一階段學習計劃，我們邀請機構「街坊帶路」合作，共同開發校本服務學習設計思維課程；在第二階段學習計劃，我們以「殘疾人士」為服務對象，邀請機構「籽識教育」共創相關主題的校本服務學習課程。

課後實踐：學生自主服務實踐

學生由關心身邊的人事出發，了解服務對象的處境和需要。在了解後，學生須思考及實踐能對應需要及可行的服務。所謂「立己立人」，這不但是籌劃服務的能力訓練，也是一種待人以善、培養同理心的學習。

在自主服務實踐上，我們強調學生「自主」，老師以「啟導者」角色同行。整個服務內容以學生想法而行，學生自主計劃、自主監控過程及自主反思優化。老師角色則為啟導者，引導學生思考當中如何解決困難、實踐目標。

課堂：學習設計思維

第一步：同理心

目標：

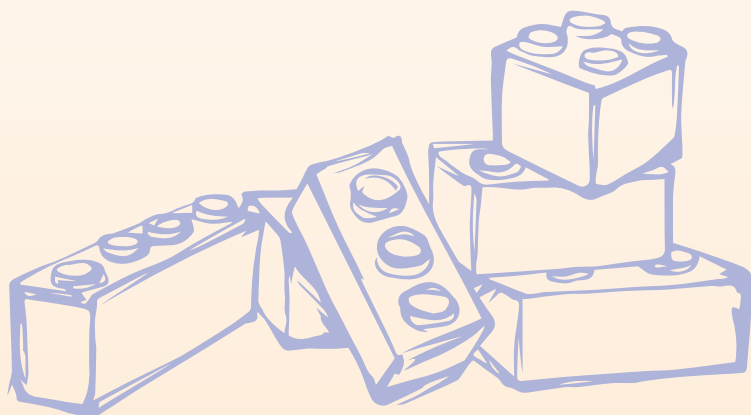
1. 認識「設計思維」。
2. 掌握社區服務設計以「同理心」為起點，以及以人為本等重要理念。

物資：

每人一份積木（LEGO）套裝、一些積木底板、大小不一裝飾用的積木。

課堂流程：

1. **重要前提：**設計思維講求創意，每個人的想法都沒有對錯之分。
2. **介紹設計思維**
3. **LEGO鴨子齊齊砌**
 - 分組進行活動，每位學生獲發一包積木套裝，每包材料的數量、顏色、大小都一樣。
 - 請學生運用積木砌出一隻鴨子，限時1分鐘，然後互相觀察組員砌出來的鴨子。
4. **LEGO砌出真我**
 - 拆散剛才砌好的鴨子，然後用相同的材料砌出一隻能夠代表自己的動物（不能重複砌出鴨子），限時1分30秒。
 - 請學生在自己組別以外，尋找拍檔。以二人一組，一對一的方式，介紹自己砌出的動物有何特質，以及與自己相似的地方。每人找4位拍檔互相分享故事，每位各分享1分鐘。
 - 每位學生跟再找一位拍檔分享更深入的故事，每位限時分享3分鐘。內容可以分享自己砌積木的意念，積木的擺位、搭配等，學生可以就拍檔的積木發問，更深入了解對方的性情、喜好等。
 - 與最後的拍檔交換動物積木，並請學生就剛才聆聽的分享，按對方的需要，砌出一份適合對方的「禮物」。
 - 導師提供積木底板及額外的裝飾品，給予學生2分鐘時間，砌出「禮物」。
 - 交換「禮物」環節為5分鐘。請其中一位學生先猜猜對方為自己砌的「禮物」是甚麼，意念為何。
 - 然後，送出者揭曉自己的設計意念，解釋自己如何根據收禮物者的生命故事，砌出適合他的「禮物」。
 - 收禮物者在送禮者分享後給予回饋，說出禮物是否符合自己的需要。



教師注意事項

- 提醒學生交流砌積木的意念時，不需要集中於答案正確與否，因為取得拍檔的回饋才是最重要的事。
- 引導學生思考拍檔給予的意見，構思改良方案。
- 「交換禮物」的環節目的是讓學生易地而處，嘗試按照對方真切的需要設計「禮物」，而非按照自己意願設計，這正是「同理心」及「以人為本」理念所在。



第二步：探索及定義



我們在第一階段及第二階段學習計劃作出不同的嘗試。在第一階段，聚焦鼓勵學生由關心自身的社區出發，結合個人的興趣及想法，自定主題。到第二階段，則選定我們較少接觸的「殘疾人士」作為主題，讓學生探索可行的社會服務方案。因此，在這部分，我們提供兩種方式示例：

	學習工具
第一階段學習計劃	社區觀察、持份者關係、社區訪談、社區考察
第二階段學習計劃	社區訪談

目標：

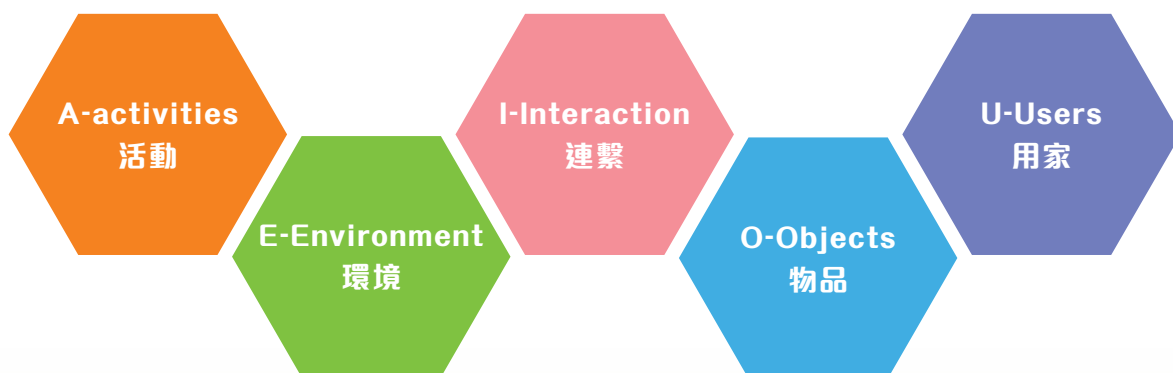
1. 由思考社區的需要出發，自定探索主題。
2. 學習「社區觀察」、「持份者關係」、「社區訪談」，以及進行社區考察。
3. 整理及分類發現所得，以行動陳述（How Might We）定義問題。

課堂流程：

目標：掌握社區觀察技巧「AEIOU」，進行社區考察。

流程：

- 老師引入：要進入社區，必先進行觀察及認識，由此了解社區一些特點。利用「社區觀察」技巧，可更全面認識社區面貌。
- 老師介紹是日主題為「以無障礙校園為例進行社區考察」。
- 社區觀察工具「AEIOU」為進行社區觀察時的五個觀察及分析角度。



學生依「以無障礙校園為例進行社區考察」為主題，在學校內考察校園內「無障礙」設施，寫在便利貼上。觀察後將收集資訊加以分析，以了解校園是否具備「無障礙校園」的條件。



2. 「持份者關係圖」

- 老師引入：經過「社區觀察」之後，學生可能從中發掘有興趣的服務對象。學生需認識及了解該服務對象，並以該服務對象為中心，思考與之有關的其他人物及當中關係，這練習稱為「持份者關係圖」。
- 老師介紹持份者關係圖。
- 學生完成工作紙。
- 老師總結：掌握與對象有關聯的人物，能幫助下一步進行訪談。



3. 學習「社區訪談」

目標：掌握訪問技巧，深入了解訪問對象的想法。

課堂流程：

- 老師講解「社區訪談」目的：當開展社會服務時，必需搜集相關的資料，而「訪談」是其中一個直接搜集資料的方法。而且，針對服務對象需要而言，透過訪談則能更直接及深入了解對象的想法，為定義問題作好準備。
- 老師講解訪談注意事項。

訪談注意事項

- 積極發問，專心聆聽，以展開對話為目的，讓對方多談感興趣的事物。
- 關注受訪者的情緒，以同理心代入處境。
- 不要詢問具引導性的問題，建議提問開放式問題。
- 概括及複述受訪者的說話。
- 釐清及追問空泛或概括的字眼。
- 假如發現有趣的事物，可追問當中細節。
- 多問「為甚麼」以找出受訪者的想法。

- 老師介紹「社區項目交流代表」，學生藉此良機觀摩學習，汲取探索社區的成功經驗。

- 「社區項目代表」代表一：「溯回根本・尋找屯門」
《溯本尋屯》是由十位單純喜歡屯門，關心社區發展，致力為建構其美好未來而努力的青年所組成的社區報。透過認識及記錄屯門的起源和故事，記錄社區不同時期的生活面貌，以文字將社區人士連結，以屯門人的角度塑造屬於屯門的形象，從而建立屯門居民的身份認同。
- 「社區項目代表」代表二：Dining on the Wheel
針對輪椅人士的出行需要，希望能發展一個整合外出用膳的資訊平台；並舉行輪椅友善餐廳體驗活動，促進傷健交流，建立彼此的同理心；並運用是次體驗中收集的回饋和資料，用來建立一間輪椅友善餐廳的指引建議，推動社會發展成一個更無障礙的環境。

- 學生分組設計訪問主題及相關問題，在課堂中與社區項目代表交流，也藉著與社區項目代表訪談，練習訪談技巧，及為之後到社區進行自主服務實踐前的訪談作準備。

【訪談主題例子】：

1. 認識如何開展社創或社區項目
2. 了解籌備過程的挑戰
3. 分享籌備過程的喜怒哀樂

課堂照片



學生在課堂學習之後，就在課後實踐，進行了許多不同的訪問。

課後：學生實踐示例

第一階段學習計劃：「關心病童組」的訪問例子

兒科醫生葉先生訪問：

1. 需要長期住院的病童大多患上甚麼病？

需要長期住院的病童大多都是患了癌症、骨病及腎病等。

2. 病童知道自己確診後的心情有何變化？

病童們通常得知自己確診長期病患後，都會拒絕接受現實，並感到憤怒、憂傷。

3. 手術後遇到甚麼困難？

(例如後遺症、不能上學、坐立等)

如果病人進行腸手術，之後可能會大小二便失禁，需要長期洗腸。而燒傷的病人則因為傷口難以處理，所以經常性需要在醫院洗傷口。而且傷口會有一陣難聞的味道，女病人尤感介意。除此之外，病者往往在社交上遇到困難。

4. 照顧者需要注意甚麼？

部分照顧者初時會嘗試其他療法，因而延遲求診，或因為誤信謠言及網絡資訊，導致錯過最佳的醫療時間，這樣便難以醫治。除此之外，由於病人處於反叛期，家長與病童之間的溝通欠佳。舉例膀胱病患者因為害怕被同學嘲笑，所以不願意導尿，因而影響了自身的健康。所以照顧者與病童之間的溝通很重要，需要明白病童的想法和治療的進度。

5. 一些令你印象深刻的病童故事

1. 腸套疊的病人

腸套疊是一種慢性家族病。病人9歲時來向葉醫生求診，檢查後發現患有腸套疊。而病人的爸爸在四十多歲的時候因腸套疊去世。確診後，病人有一天肚子痛，須開腹除去二百多顆息肉。手術之後她不斷出現新的息肉，醫生曾用內視鏡開腹切除息肉，亦切除其中一段十二指腸，以減少復發。此外，她的脊骨神經亦有纖維瘤，令她飽嘗痛苦。她坦承這個病對自身的影響很大，心裡有數命不久矣。但她很堅強、樂觀，甚至立志投身醫護界。

2. 先天肛門閉鎖

先天肛門閉鎖是指排泄物不能排出體外。病者一出生肚子就很脹，需要緊急進行了造口手術。手術後病情平穩了一段時間。但是突然有一天，病人肚子脹得很厲害，經過檢查後，發現是有東西黏住腸部，使它扭壞了，導致須將大部分的大腸切走。病人的情況一直很不樂觀，因為切除了大部分的大腸，難以吸收養分，更使免疫系統不能正常運作。大腸過短亦會無法吸收養分。醫生擔心她無法生存下來，因為這個病只能活到18歲，終身以醫院為家。最後，病人能生存下來，但需定期吊鹽水，與家人關係欠佳，令她很難受。



第一階段學習計劃各組訪談照片：



第一階段學習計劃各組訪談照片：



4. 進行社區考察

目標：

1. 透過親身與社區接觸，掌握社區探索的元素及觀察的方法；
2. 透過進行社區任務，建立同理心，並自主收集社區線索，從中發現社區問題或需要，然後思考自己的角色及可發揮的價值。

課堂流程：

- 老師介紹兩條路線的社區背景、發展沿革、路線景點及相關主題。
- 學生分兩組，走兩條路線，再各自完成兩個主題任務。學生需運用便利貼、筆記簿及拍照等工具進行社區考察，沿途記下該主題的觀察點。各組需完成3-4個訪問、考察3個社區景點及完成1-2項社區任務。

路線一：

主題	社區民生	社區設施及服務
範圍	南山邨及大坑東邨	南山邨及大坑東邨
社區景點 例子	• 南山商場平台及地下小店 • 大坑東邨（東龍樓）天橋樓層及地下店舖	• 邨內社福機構辦事處或中心、組織會址 • 邨內公用設施
社區任務 例子	• 選定2間店舖並與店主或伙計進行小交流。 • 於不同店舖找出3種在自己所住社區沒有的物品或食品，比較「有」及「沒有」的原因。 • 於不同店舖找出學校校內或附近也能買到的物品或食品，比較價格上的差異。	• 記下及了解區內社福機構或社區組織單位，再進行分類，分析各類組織的數量與社區特定需要的關係。 • 選定2間機構或組織，仔細觀察機構宣傳品，或在情況許可下進入會址內取得活動通訊，或與工作人員交流。 • 觀察有甚麼公共社區設施及其主要用家。

路線二：

主題	社區民生	社區設施及服務
範圍	九龍仔	九龍仔至九龍塘
社區景點 例子	• 根德道、多福道、沙福道、羅福道一帶泊位、車輛、道路情況與行車方向、行人道情況、交通標誌、公共交通工具及車站設施等。	• 九龍仔垃圾處理設施 例如：垃圾桶、清潔人員、渠道、建築或修整廢物、垃圾站 • 寵物排泄物處理設施 例如：寵物糞便收集箱、廁所
社區任務 例子	• 按時段及移動路線記錄路面情況，如觀察到的私家車、公共交通工具數量。 • 拍攝泊車情況，分別分析合法泊位與非法泊車對不同持份者的影響，並提出3個改善建議。 • 沿路記錄製作簡易地圖，標示塞車或泊車黑點（列明時間）。	• 記下及拍攝相關設施位置，製作簡易地圖。 • 觀察社區於體驗時段內遛狗情況以及其照顧者如何處理寵物於路上便溺。

課後：學生實踐示例

第一階段學習計劃：「民行組」的社區考察例子

考察及訪問發現

環境

問題：你認為南山村的環境如何？

回答：環境舒適，空氣質素挺好。

發現：不少居民對區內環境表示滿意，認為南山村空氣清新，適宜居住。

設施

問題：你認為區內有甚麼需要改善的地方？

回答：區內的樓梯太多了，希望可以增設方便長者的設施。

發現：區內過多的樓梯令南山邨的長者感到吃力，甚至令行動不便的長者絆倒。

問題：南山村有沒有甚麼特別的設施？

回答：南山村許多設施也充滿建築特色，例如彩虹橋，吸引了不少人來這裏拍照留念。

發現：由於區內有較多富建築特色的設施，令到區內拍照的人越來越多，因此區議員增設圍欄美化環境，加強宣傳，藉此吸引更多遊客。

保育

問題：你對於南山村成為許多香港人拍照的熱點有甚麼看法？

回答：自己居住的地方受到關注和重視當然開心！但過多的遊客始終會為我們帶來不便和滋擾，畢竟區內長者也比較喜歡寧靜的環境。

發現：區內不少富有歷史價值和建築特色的設施，比過往更受到保育和關注，令南山村居民感到自豪。

與此同時，有部份居民認為富有特色的設施令過多遊客到區內拍照，這對居民造成困擾。而且，只有南山村少數的餐廳或小食店能夠通過遊客到訪而賺取收入，其他居民未能受益，所以他們不贊成區內文化保育的工作。

交通

問題：你認為南山村的交通方便嗎？

回答：方便，有港鐵和小巴。

發現：南山村交通配套完備，鄰近石硤尾地鐵站，而且設有小巴和巴士。因此一般人想來看看南山村的建築特色，是十分方便及容易的事。



考察當日，邀請到九龍城區區議員何顯明先生講解九龍塘的環境。

小結：第一階段的學生由探索入手，最後訂定了四個不同服務主題分別是：關心社區空間運用的「空間運用組」、關心長者在社區生活情況的「愛家耆組」、關心小店文化傳承及地區特色的「民行組」，以及關心長期病患兒童的「關心病童組」。

第二階段的學生就與特定的服務對象進行訪問，以搜集足夠的資料進入下一階段。

二、定義問題

課堂流程：

1. 發現、整理及定立主題

- 小組內各組員分享訪問及考察所得。
- 各人將自己的發現寫在便利貼上，然後輪流分享自己的發現。
小提示：發現可以是自己最想分享的觀察，最想了解的事情，或最觸動自己的部分，或從不認知的部分。
- 各人合力整理組員的發現，並歸納主題。
- 組內進行討論，找出討論的主題。
小提示：主題的設定可以是大家經常提及的、或是組員間較有興趣的、或是較為關注的情況。
- 組員經討論後，訂立主題。



2. 靈感激盪環節

- 老師利用其中一組主題作示例。
- 老師說明本節主題，設計主題：「如何透過校內短片宣傳，讓校內同學更重視傷殘人士的需要？」
 - 運用便利貼，寫下自己設想到在實踐主題時會遇上的困難，每一個困難寫一張便利貼，限時8分鐘。
【例子】校內同學對傷殘人士普遍認識不足。
 - 運用便利貼，寫下自己設想到在實踐主題時的有利條件，每一個有利條件寫一張便利貼，限時5分鐘。
【例子】學校裏有便利傷殘人士活動的設施。

教師注意事項

- 請學生記下自己的靈感時不用猶豫，強調想法無分對錯，最重要是寫出來與他人交流，互相刺激。
- 鼓勵學生分享所想，每個同學的意見都平等，無分優劣。
- 請學生寫便利貼時，字體要大和清晰，用線條較粗的水筆書寫為佳。

3. 靈感歸納、分類

- 分組活動，將組內4人寫在便利貼上的困難分類整理，為每個類別加上標題。
- 4位組員，於組內投選一個最重要的困難，每人有6票，票數可任意分佈，得票最高的，將成為是次主題需要解決的問題。

【例子】校內學生對傷殘人士的認知不足。

4. 以「行動陳述：我們如何能夠（How Might We）」句式，清晰定義問題

- 以小組為單位，組織一句以「How Might We」為首的句子，定義組內最希望解決的問題，並以正面句式指出希望達至的成果。

【例子】我們如何透過短片宣傳的方式，提升校內學生對傷殘人士的認識？

小貼士：

老師可以提示學生運用「提升」、「改善」、「增強」等動詞，將句子寫成正面的意思。

課後：學生實踐示例

第二階段學習計劃：視障人士關注組的「定義問題」簡述

視障人士關注組

我們訪問一位視障朋友Eunice，發現視障人士平時外出常遇困難。其中他們平常透過汽車的聲音了解路面的情況，但如果環境太嘈吵，他們很難去辨別車子的聲音。

另外，視障人士到超級市場也需有人陪同。如果他們自己去購物，會很容易跌倒或推倒貨品，也不知道自己拿的貨品是不是自己想要的。他們需要別人幫忙才能知道是否取得想到的貨物，可惜的是很少人願意主動幫助他們。使用升降機時，原來並不是所有升降機都有點字，更因為疫情，升降機的按鈕加了一層保護膜，就算有點字都難以去觸摸，對他們造成很多不便。

經過許多討論及研究之後，我們認為需要提升大眾對視障人士的關注，加深大眾對視障人士的認識和了解，在視障人士外出時，更容易得到別人的幫助，這就能提升視障人士外出時的安全感。

因此，我們組成視障人士關注組——Care for VIP。Care for VIP當中的VIP可解作'Very Important Person'或'Visually Impaired People'，意味着希望為視障朋友提供最適切的關心。

——摘錄自賽馬會教師創新力量：「為鹽為光」九真服務學習計劃成果冊

第三步：構想點子

課堂目標：

1. 根據行動陳述，構思大量不同想法。
2. 構想不同的創意方法，解決定義的問題。
3. 投選及歸納一個潛在的解決方案，在自主服務實踐中實行。



課堂流程：

1. 靈感激盪環節

- 小組找出的困難，構思解決方案。每一個方案寫一張便利貼，每人構思6個。時限為5分鐘。

【例子】以微電影形式展示有關傷殘人士的故事。

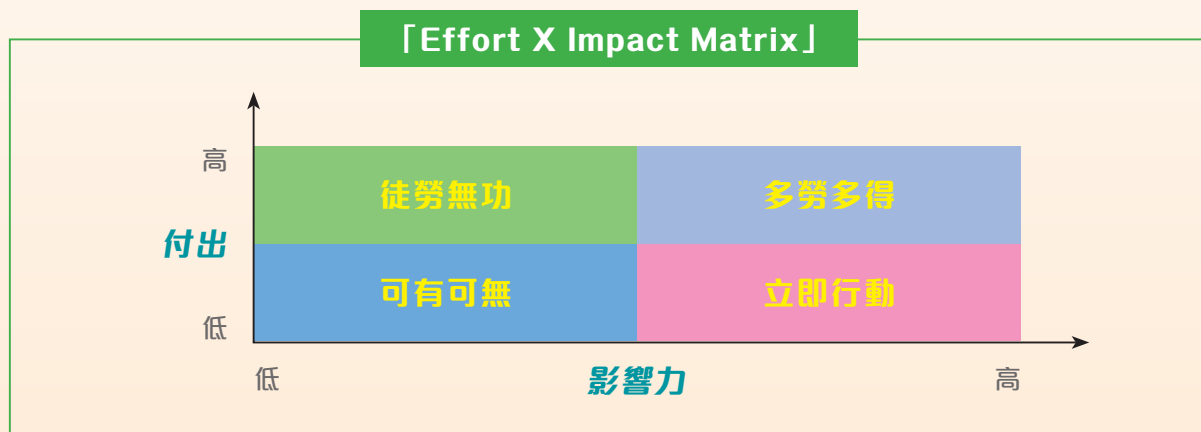
- 老師講解「腦激盪」規則：

1. 要尊重每個人提出的想法，不要批判。
2. 先想大量不同的點子，不要構想細節。
3. 不用考慮可行性，只需扣緊主題構想。
4. 可用文字、畫圖解說你的點子。
5. 可在他人的點子上改變、延伸或補充。

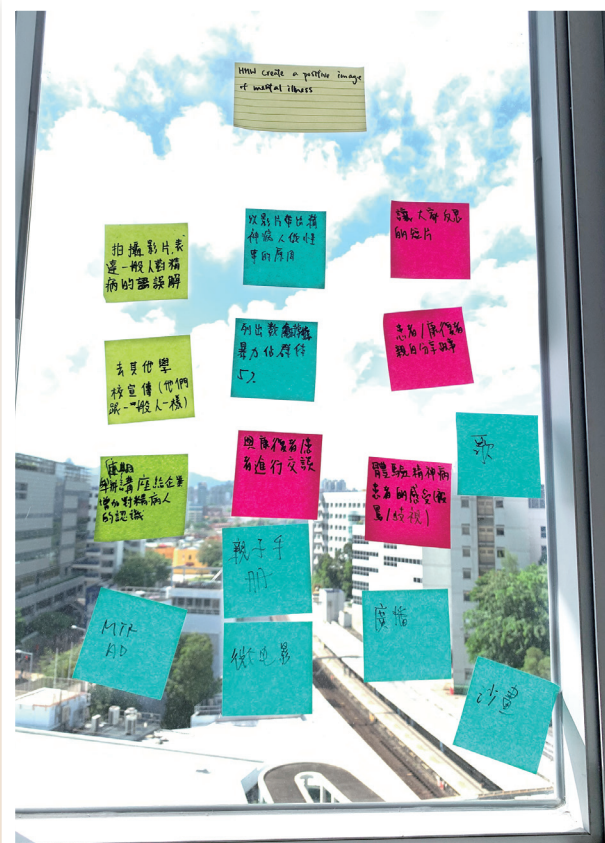
2. 以「Effort X Impact Matrix」投選出最佳解決方案

- 各組於組內投選最佳方案，每人有6票，組長有8票。每人的票數可任意分佈，得票最高的3-4張便利貼，將進入下一個投票環節。
- 老師向學生介紹「Effort X Impact Matrix」（付出與影響力），及示範如何應用。
- 每組在黑板上畫上「Effort X Impact Matrix」（付出與影響力），把上一輪組內投選出的3-4個最佳方案貼在上面，進行投票。
- 投票時，分成「付出」及「影響力」兩個向度，每位組員舉手示意，選出最佳方案。

【例子】點子：「以微電影形式展示有關傷殘人士的故事。」是在「立即行動」及「多勞多得」的格子之間，學生則可以考慮實踐這個點子。



課堂照片



課後：學生實踐示例

第二階段學習計劃：

「癒心鈴」組以不同攤位遊戲
宣揚尊重精神病康復者

為鹽為光

九真服務學習計劃

癒心鈴

給心靈一片天空 讓精神沐浴陽光

擲彩虹2.0

- 請同學抽取兩條問題
- 仔細閱讀題目
- 明辨是非
- 把紙板擲到正確選項
- 若答對兩題便可獲取一個印章

眼明手快

- 請同學抽取一條問題
- 仔細閱讀題目
- 從ABCD四個選項中選出你認為正確的答案
- 把球扔進洞裏
- 回答正確便可獲取一個印章

迷宮體驗

- 同學將代入患有精神病的人(印有哈哈笑的球代表自己)
- 幫助自己完成人生各階段的選擇
- 在遇到不同的岔路時，作出自己的選擇
- 把球滾向所屬的路
- 結局正代表自己選擇的人生路
- 不論結果如何，亦會獲取一個印章

一擊即中

- 根據問題 從瓶中選出合宜的答案
- 把圈圈拋到瓶中
- 答對兩條問題，便可獲取一個印章

文集

- 集結文集、阿泉、啟茵和Nick 的生命故事
- 文集中有QR code供讀者掃描
- 有動人的podcast 及精美的插畫
- 感人至深

我們的初衷

精神病復康者可以藉我們的作品獲得內心平靜與心靈上的治癒
加深大眾對精神病復康者的認識
了解他們的真正需要
宣傳心理健康相關的知識
令同學們正視自己的內心狀況

'tis the season
TO BE JOLLY

第四步：製作原型

課堂目標：

1. 透過製作原型，初步呈現構想點子。
2. 利用原型進行測試及收集意見。
3. 反覆改良原本設計構思。

課堂流程：

- 老師播放品牌設計師的影片，帶出設計師思維。
- 老師講解Prototype（原型）的概念：著名品牌電器設計師經過無數次改良，才能製作產品，吸引眾多顧客購買。
- 老師指導學生繪畫故事板。

要求：分組繪畫4-8格漫畫的故事板，每格漫畫需要加上說明文字，解釋意念。

教師注意事項

- 鼓勵學生不要害怕失敗，應視「失敗」為「意見」，反覆改良。



課後：學生實踐示例

第二階段學習計劃：「下廁再見組」

原本版本

背景：
了解Eric(小兒麻痺輪椅人士)的故事後找到他作為輪椅人士的兩大主要問題

問題：1.殘廁被濫用
2.殘廁不足

How might we 我們如何能夠：
「幫助輪椅人士輕易找到附近符合他們需要的無障礙廁所」

app 首頁

歡迎來到
下廁再見app。

立即開始使用

登入

KTLS Sparkle In Service

Search

最接近我的位置:

- XXX公共廁所 | 10 km (可用程度: ●)
- XXX商場 | 10 km (可用程度: ●)
- XXX公共廁所 | 10 km (可用程度: ●)

洗手間選擇版面

KTLS Sparkle In Service

XXX文具店
到達所需時間: 2分鐘
#電話號碼查詢 #可電話查詢

XXX餐廳
到達所需時間: 5分鐘
#電話號碼查詢 #可電話查詢

九龍真光中學
到達所需時間: 8分鐘
#電話號碼查詢 #可電話查詢

洗手間資料版面

九龍真光中學

可用 我哋緊啦!

九龍真光中學為一所位於香港九龍塘的學校，為基督教女子中學，鄰近港鐵九龍塘站。

過濾功能

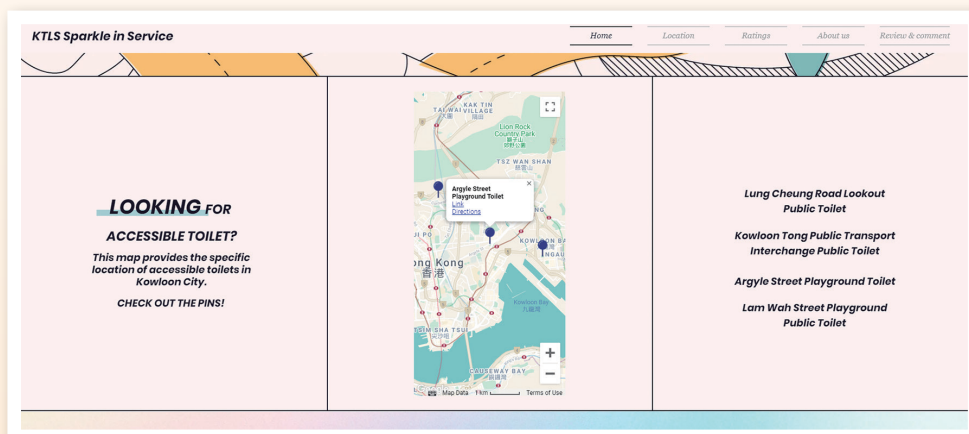
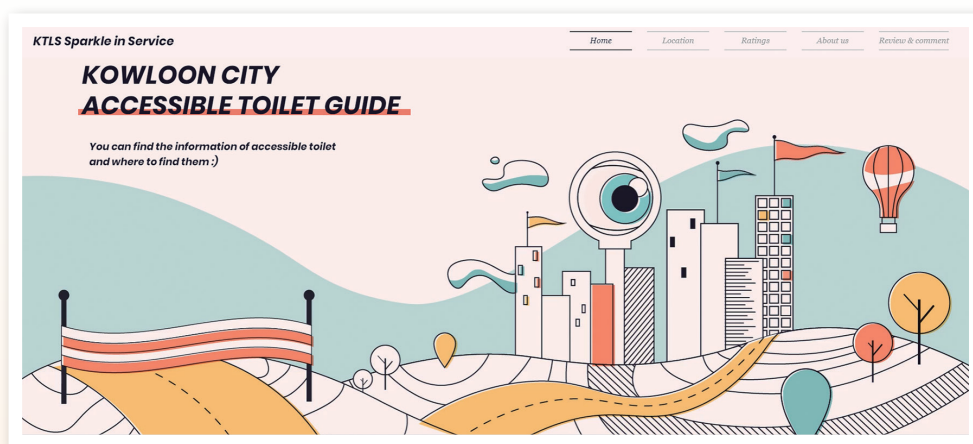
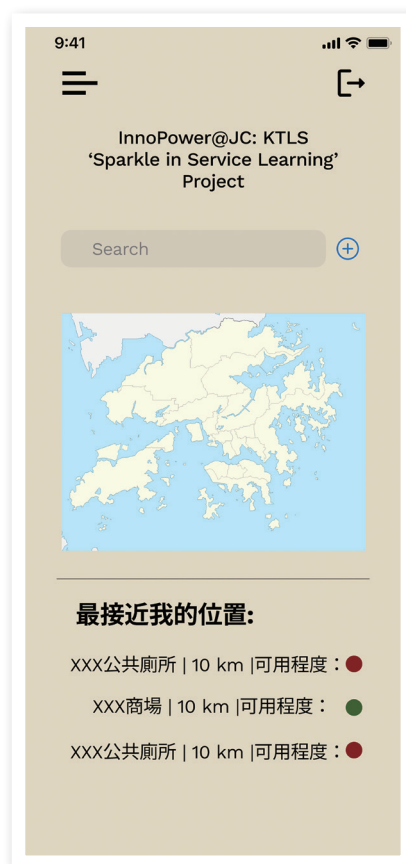
← 上一頁

- 電話號碼查詢 ☒
- 有地圖 ☐
- 包車人接送 ☒
- 非公共廁所 ☐
- 可電話查詢 ☒
- 有自動門 ☒
- 有洗手間 ☐
- 有廁所隔間 ☒

登入版面

- 主頁
- 登入
- 瀏覽

改良後的版本



第五步：測試

課堂目標：

1. 分享各組的服務構思，聆聽服務對象及其他組員的想法。
2. 評估所得的意見，加以改良、優化本來的構思。

課堂流程：

- 故事板匯報

每組設5分鐘時間匯報服務構想。

- 對組回饋時間

其他組別就「哪些部分成功」、「哪些部分建議改進」、「哪些部分需要多加解說」、「哪些部分需要再改善」四方面給予意見，每人給予一個意見，寫於一張便利貼上，貼在匯報組別的A4紙上。

教師注意事項

- 鼓勵學生踴躍給予意見匯報組別，協助同學改善原型。
- 提示學生，製作原型（Prototype）的過程，經過實驗之後或會不斷重複循環，持續按照意見作出修訂，所以整個呈現、匯報的過程必須簡單明瞭。



課堂延伸：

在收集了全體組員的意見之後，學生向服務對象匯報，聽取他們的評價及回饋。

匯報當日照片



課後：學生實踐示例

第二階段學習計劃：放下敵意組

第二階段：放下敵意組

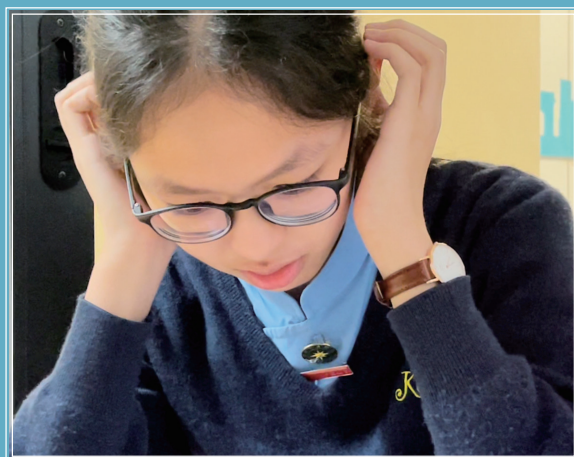
背景：這組學生服務對象是精神病康復者，學生發現精神病康復者最需要的是社會對他們的理解和尊重。她們拍攝微電影，微電影以受訪者文泉先生的故事作為主軸，呈現出精神病人生活及心理上的困苦、發病的先兆與狀態、藥物副作用帶來的不便、大眾的誤解與精神病人受歧視的遭遇等等，把精神病人鮮為人知的一面向大眾呈現。期望藉著微電影，向青少年宣揚了解及尊重精神病康復者的信息。

組長譚曉欣同學感想：

突破蛻變 見證彼此成長

我與整個團隊一起塑造人物角色、撰寫劇本、選角拍攝，最後剪輯成微電影，一切由零開始直到成果圓滿，令我十分滿足。

透過這次計劃，促使了我們在各範疇的發展。在匯報第一稿影片時，發現尚欠許多細節，同學及老師反映我們需要豐富情節及改進微電影的拍攝技巧。於是，我們重新修訂劇本，並報讀及學習拍攝與剪輯課程。期間組員之間建立默契，相互扶持、從而提升效能。此外，我學習到組員之間要分工合作，加強溝通及從錯誤中學習，這些過程都一步一步地建立我的信心，使團隊更有效運作，在短短一個月內交出作品。



計劃書範例：自主服務實踐計劃書

當各組定義問題以及建立服務構思後，如何一步步地實踐構思，則考驗學生的執行能力，我們期望學生能藉著計劃訓練個人實務做事的能力。至於如何引導各組學生逐步實踐心中所想？我們會利用以下的題目作為啟導指引，引導學生規劃服務項目，亦以此寫成「自主服務實踐計劃書」。

（一）計劃藍圖 — 重點

1. 項目名稱

2. 持份者及他們的需要

主要持份者是誰？他們的需要是甚麼？他們有甚麼習慣？你如何了解他們的想法？

3. 背景

是甚麼觀察／認知／反思啟發這個構思？你想透過項目解決甚麼問題？為何你們想實行這計劃？

4. 項目構思

項目如何可以解決以上所指出的問題？

我們希望設計_____（解決方案），解決_____（問題）

5. 項目的特色

項目有何特點？其吸引、實用或趣味之處？

6. 活動或服務對象

計劃的直接受眾是誰？為何選擇他們為對象？

7. 影響

你們希望透過這計劃，帶來甚麼轉變或效果？

8. 未來1個月的實踐計劃

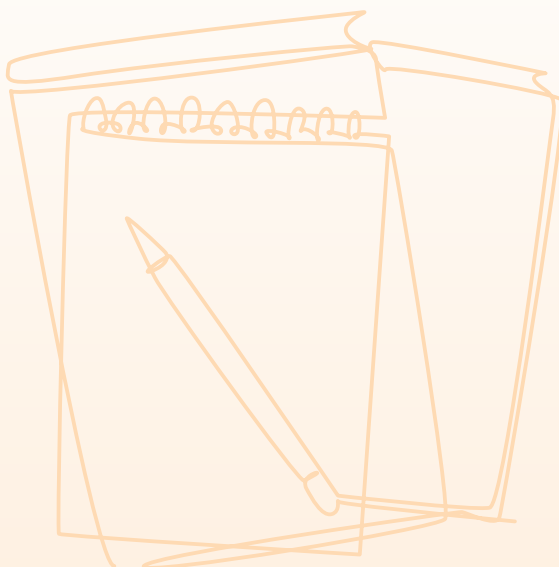
試列出你們每一步的計劃

9. 挑戰及風險

實踐計劃期間，你們預計會遇到甚麼挑戰？你們將計劃如何克服？

10. 個人意義

這計劃對你們各人而言，有甚麼意義？



（二）策劃服務重點一：服務活動類

1. 活動目的

舉辦這項活動或服務或設計這個產品的目的。

2. 活動內容

a. 活動對象

活動是提供給甚麼人？為甚麼設立這個對象？建基於甚麼資料或觀察而認為他們是有需要的對象？計劃的直接受眾是誰？為何在這個階段在找他們試行方案？

b. 活動預算

活動需有多少預算？這些預算如何分配？為何有此分配？需要向參與者收費嗎？收費如何定？

c. 活動物資

活動需要甚麼物資？如何準備相關物資？

d. 活動流程及負責人

活動細節流程是怎樣？各環節的時間分佈是怎樣的？請逐一列出。相關的負責人及分工是怎樣的？

e. 活動宣傳與收生

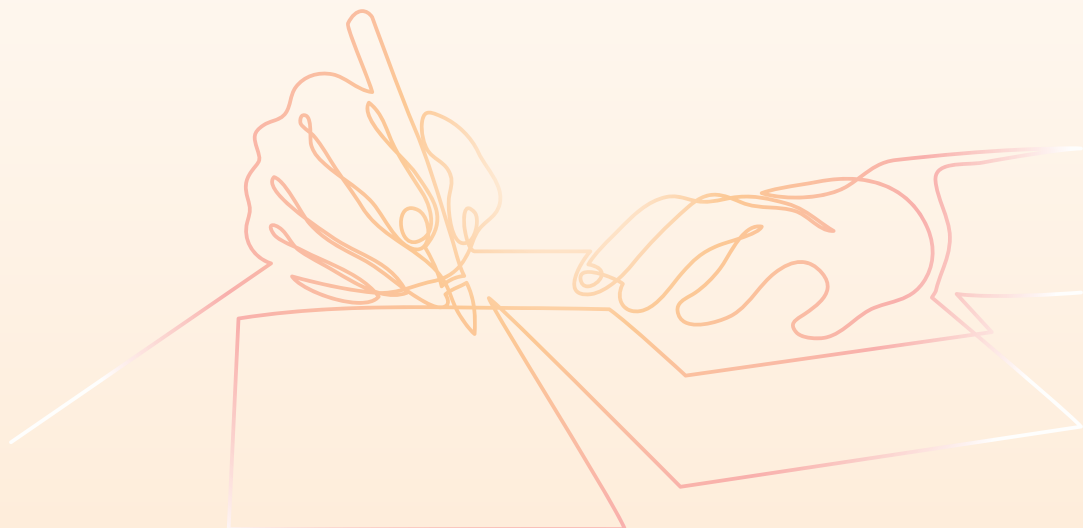
活動如何宣傳？如何招生？列出不同可行方法。

3. 報名與名額

對象如何報名？名額有多少？如何釐定這個名額？

4. 自評準則

活動內容與目標的符合度、回應需要、實用性、可行性、靈活性、獨特性、創意度、增益度、可持續發展等。



(三) 策劃服務重點二：書刊宣傳類

1. 出版原因

為甚麼想出版此刊物？有甚麼原因令你認為出版刊物能達到目的？

2. 出版目的

出版此刊物的目的是甚麼？你希望用此達到甚麼效果？

3. 出版主題

刊物的主題是甚麼，為甚麼這個主題是重要的？

4. 書刊對象及對象特質

這本刊物的對象是甚麼人？這些人有甚麼特質？刊物要在哪方面與之配合？

5. 書刊尺寸與風格

書刊有何設計風格？書刊有甚麼規格？紙質和封面有甚麼要求？如白書紙140g、光膠／啞膠、粉卡或啞粉卡？內文黑白或彩印？如何釘裝，如騎馬釘、穿線平裝？

6. 書刊內文與排版

書刊目錄是甚麼？內文如何分佈？如何排版？

7. 書刊圖文

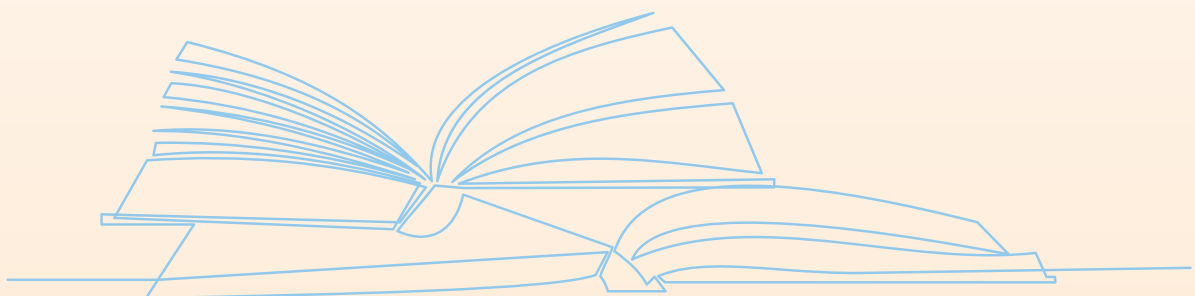
相片和文字是否配對？相片的像數足夠嗎？相片及文字有否知識版權要求？

8. 書刊稿件與校對

書刊格式、標點符號、大細楷、空格、行距段距、有沒有錯漏或需要修改的地方？頁數有沒有錯漏？可以確認稿件嗎？

9. 書刊印刷

印刷的預算？預計印刷多少本？印刷有甚麼特別要求？印刷商提供甚麼的服務？初版是否滿意？何時付印？何時送貨？派發的途徑及派發的對象？



（四）策劃服務重點三：產品類

1. 產品原因

為甚麼想製作這產品？有甚麼原因令你認為製作這產品能達到目的？

2. 產品目的及焦點

製作這產品的目的是甚麼？你希望用此達到甚麼效果？

3. 產品主題

這產品的主題是甚麼，為甚麼這個主題是重要的？

4. 對象及對象特質

這產品對象是甚麼人？這些人有甚麼特質？這產品在哪方面與之配合？

5. 產品特色與設計

這產品有甚麼特色以吸引別人？這個產品的設計是甚麼？整個部分分開幾多個部件？由甚麼組成？為何這樣劃分？當中涉及甚麼技術？你是否懂得這個技術？若不懂，可從哪方面尋求援助？

6. 產品功能

這產品有甚麼主要功能？有甚麼次要功能？解決甚麼問題？

7. 產品物料

這個產品使用甚麼物料？為甚麼用這些物料？這物料的優點是甚麼？這物料的缺點是甚麼？

8. 製作成本

製作這產品涉及多少成本？具體成本包括甚麼項目？

9. 自評成效

產品與目標的契合度、回應需要、實用性、可行性、靈活性、獨特性、創意度、增益度、可持續發展等。

(參考自「創不同」種子計劃MaD Incubator及本校學生主導活動計劃活動策劃表)



總結

總結：自主服務實踐成果



經歷連月努力，十組學生自主服務實踐完成了！以下是十組項目的簡介，詳情則請參閱《學生成果冊》。

第一階段學生成果報告（由 2020-2021 學年中四學生完成）



1. 關心病童需要 宣揚「病」不可怕 —— 關心病童組

組員：楊凱名、關懷恩、沈芊熠、李紫瑜

指導老師：羅楚雲副校長

計劃目的是希望社會大眾能多關心、理解及尊重病童，亦希望讓病童知道，這個社會很多人願意與他們同行，關心和愛護他們。

我們訪問了六位病童，出版了「『病』不可怕 —— 六位長期病患兒童故事」這本小書。希望讀者在閱讀完小書後，能明白不同病童真正的需要及如何與他們相處。





2. 善用社區空間 支援兒童體能需要 —— 空間運用組

組員：李詩樂、木代莉莉、楊洛宜、甄鈺莹、江祉詠

指導老師：張敏老師

計劃目的是希望有效利用社區空間，舉辦符合兒童身心健康需要及能吸引兒童參加的活動，讓社區的兒童舒展身心。

在疫情的社交限制放寬之後，我們立即到深水埗一間教會進行「遊戲日」。事前我們製作遊戲道具、設計遊戲流程、佈置遊戲場地，更招募了十多位校內的同學幫忙進行服務，為區內約六十個家庭及小朋友帶來遊戲。當日場面熱鬧，各人盡得其樂，未來我們會在不同公園、空地等社區空間舉行不同的遊戲日。



3. 親子遊戲樂 祖孫關愛情 —— 愛家寶組

組員：羅雅瑤、譚曉晴、盧佩琦、張愷盈

指導老師：張敏老師

從訪問得知，現今很多長者最需要的是陪伴。隨著年齡的增長，長者身邊的朋友逐漸去世，年輕一代因忙碌和代溝而很少陪伴長者。

因此，我們設計可供一家人玩的桌遊，以「和諧」為主題設計了三款遊戲，分別撲克牌遊戲、摺紙活動及敬長大富翁。希望藉著桌遊加強長者與家人之間的溝通，鼓勵年輕一代關心家中長者。



4. 一步一腳印 找尋文化傳承之路 —— 民行組

組員：關懷心、林琳、鄧凱雯、王凱盈

指導老師：譚映蔚老師

我們訪問了不同式微傳統行業，由此啟發我們日後保護及傳承更多香港特色文化。因此我們收集行業故事，結合相關的冷知識及故事，出版刊物，以文字記下我們探索香港傳統文化的腳印，望能深化香港市民對式微的傳統行業的了解。

從中，我們更意外發現要傳承及守護香港獨有文化的要素。

第二階段學生成果報告（由 2021-2022 學年中四學生完成）



5. 精神復康 「癒過天晴」 —— 癒心鈴組

組員：黃悅淇、王詠、陳紫欣、張琪林

指導老師：陳庭瑛老師

我們訪問了四位精神病康復者，將他們的生命故事以文字、圖片及聲音三種媒介呈現，希望由此改變大眾對精神病康復者的偏見，並加以尊重。

我們亦在校內服務日中透過四個攤位遊戲，讓同學了解精神病患者的真正需要及康復路上的挑戰，鼓勵同學接觸精神病康復者。





6. 打破成見 接納精神病康復者 —— 放下敵意組

組員：蔡傲琳、崔芷瑜、謝坤瑜、譚曉欣

指導老師：張敏老師

計劃目的在於消除社會對於精神病的偏見，增加社會各界人士對精神病康復者的認識，並接納他們。

透過微電影，以受訪者文泉先生的故事作為主軸，呈現精神病患者生活及心理上的困苦、發病的先兆與狀態、藥物副作用帶來的不便、大眾的誤解與精神病康復者受歧視的遭遇等內容。期望由此打破社會大眾對精神病康復者的偏見，讓大眾學懂如何尊重、包容、接納不同群體，與之同行。





7. 由洗手間開始建立傷健友善社會 —— 輪椅人士關注組 —— 下廁再見

組員：賴凱琳、謝坤鈺、于昭玥、梁詩彤

指導老師：何浩禮老師、譚映蔚老師

我們關注傷健人士洗手間不足和被錯誤佔用的情況，希望透過網頁發放有關社區內公共洗手間的資訊，包括地址、設備，以方便輪椅人士使用。

服務以九龍城區作為試點。組員一共考察了九龍城區內多個公共地方的洗手間，並就洗手間輔助殘疾人士的設計、指示的清晰程度、數量及商戶對無障礙設施的態度進行評估。結果顯示以樂富遊樂場和樂富街市內的殘疾人士專用的洗手間評分最高，而大型連鎖餐廳及中式酒樓則未有適合殘疾人士使用的洗手間。未來我們將繼續積極開發手機應用程式及網頁，將考察所得展示出來，協助用家準確及快捷地搜尋到區內適用的洗手間。



8. 關注視障朋友身心 智能手杖同行 —— 撥雲見日組

組員：陳詩棋、葉詩萍、高梓晴

指導老師：錢精萊老師

計劃本著關心視障人士外出時遭人歧視及遇到危險，我們構思了兩個解決方案。

一是製作「智能手杖」，幫助視障朋友減少因未能即時了解路面情況而造成危險的機會，亦幫助他們了解新環境；

二是在校內服務日中舉行「蒙眼體驗」。同學蒙上雙眼，進行各種小遊戲，例如運用盲人手杖進行任務，模擬視障人士在日常生活中會遇到的情況，讓同學明白視障人士的難處，從而更願意主動關心及幫助視障人士，讓他們感受社會的暖意。



9. 增加認識 喚起關注 —— 視障人士關注組 @care.for.vip

組員：彭穎賢、曾佩然、蔣錫潼、余依諾

指導老師：羅楚雲副校長

計劃目的在於提升大眾對視障人士的關注，從而提升視障人士外出時的安全感，亦希望增加大眾對視障人士的認識和了解。組名為視障人士關注組，Care for VIP。VIP 可解作'Very Important Person' 或 'Visually Impaired People'，意味着我們希望為視障朋友提供最適切的關心。

在校內服務日中，我們分別設計了三個易拉架：第一個是對介紹視障人士的特徵；第二個是介紹視障人士常用的輔助工具或設施，亦提供了和視障人士相處的溫馨提示；第三個是點字的模板。我們亦設點字體驗，讓同學根據易拉架上的點字模板，用點字間尺刻上心意字句在小卡上，向視障人士表達心意。我們亦設立了Instagram帳號(@care.for.vip)，定期發佈有關視障人士的資訊，希望增加大眾對視障人士的認識。



10. 以平等、尊重與聽障人士交流 —— 「聆·距離」組 (Listen with my heart)

組員：唐有有、吳曉麗、江一諾、莊子瑩

指導老師：戴尉袁老師

計劃目的在於增加大眾對聽障人士的了解，從而達到互相尊重。我們創建了Instagram帳號，將它命名為「聆·距離」(Listen with my heart)，透過發佈與聽障人士相關的小知識帖文，引發人們對聽障人士的關心，並增加對聽障人士的了解。

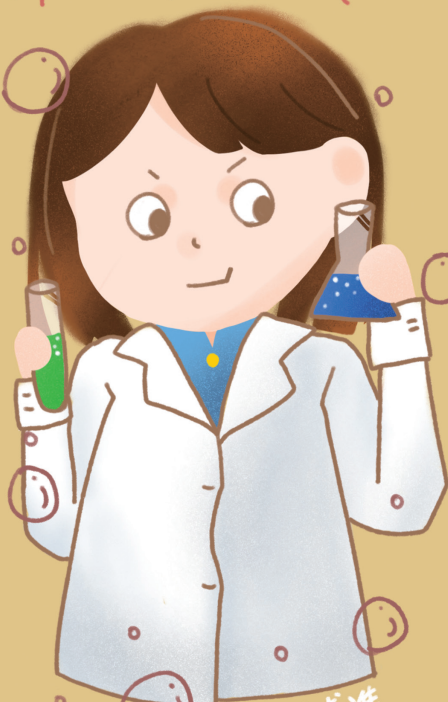
在校內服務日的攤位遊戲中，教導同學〈你是你本身的傳奇〉手語歌，又教導同學做出日常生活需要用的手語，例如：早安、午安、晚安，以宣傳手語；也與同學分享一些聽障人士日常衣食住行的小知識，使同學了解聽障人士的處境和需要。

“SOME PEOPLE WANT IT TO HAPPEN.
SOME WISH IT WOULD HAPPEN.
OTHERS MAKE IT HAPPEN.”



(Michael Jordan: an American businessman and former professional basketball player; the principal owner and chairman of the Charlotte Hornets of the National Basketball Association (NBA))

Be brave, Take risks
NOTHING can substitute EXPERIENCE



Excellence 突破前進

(Paulo Coelho: Brazilian lyricist and novelist)

If you TRULY
pour your heart
into what you believe in
Amazing
Things
can and will
happen



Embrace
Diversity
多元兼容

(Emma Watson: English actress, model, and activist. one of the 100 most influential people in the world by Time magazine in 2015)

The secret of getting ahead



Getting Started



九龍真光中學
Innopower@JC: KTLS "Sparkle in Service Learning "project
賽馬會創新教師力量:「為鹽為光」九真服務學習計劃

All designed by LamHoSze(2020)



九龍真光中學
Innopower@JC: KTLS "Sparkle in Service Learning "project
賽馬會創新教師力量:「為鹽為光」九真服務學習計劃

All designed by LamHoSze(2020)



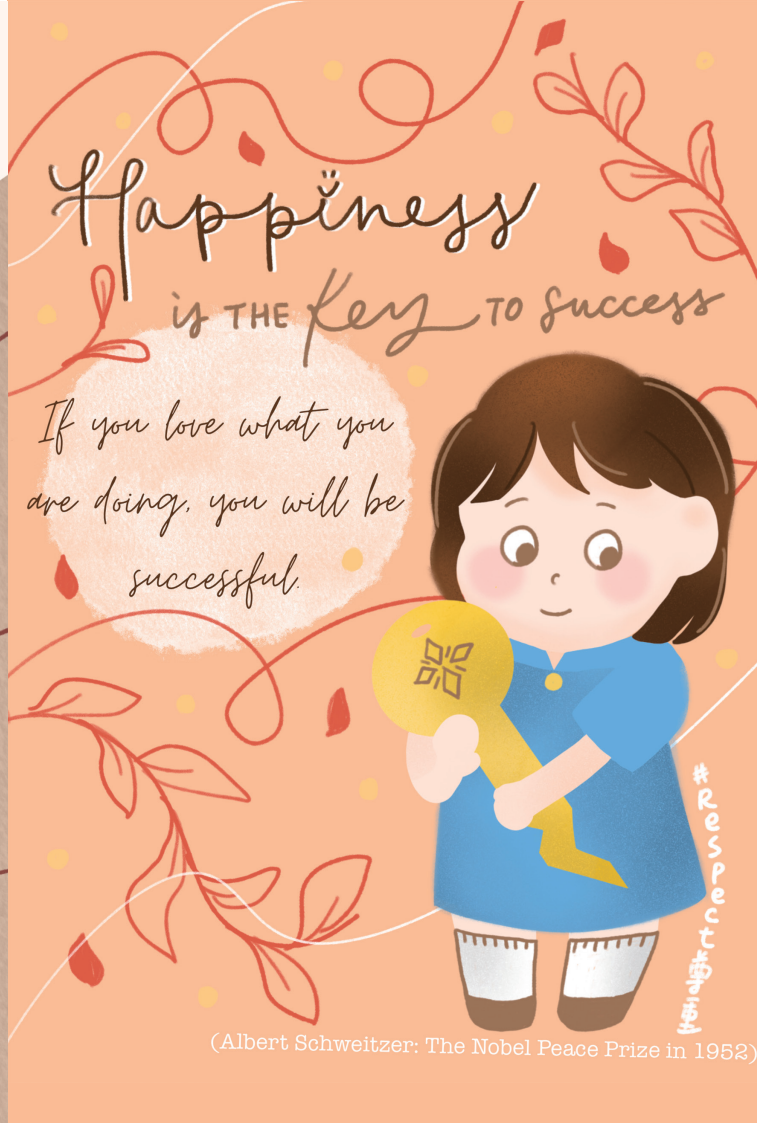
九龍真光中學
Innopower@JC: KTLS "Sparkle in Service Learning "project
賽馬會創新教師力量:「為鹽為光」九真服務學習計劃

All designed by LamHoSze(2020)



九龍真光中學
Innopower@JC: KTLS "Sparkle in Service Learning "project
賽馬會創新教師力量:「為鹽為光」九真服務學習計劃

All designed by LamHoSze(2020)





九龍真光中學
Innopower@JC: KTLS "Sparkle in Service Learning "project
賽馬會創新教師力量:「為鹽為光」九真服務學習計劃

All designed by LamHoSze(2020)



九龍真光中學
Innopower@JC: KTLS "Sparkle in Service Learning "project
賽馬會創新教師力量:「為鹽為光」九真服務學習計劃

All designed by LamHoSze(2020)



九龍真光中學
Innopower@JC: KTLS "Sparkle in Service Learning "project
賽馬會創新教師力量:「為鹽為光」九真服務學習計劃

All designed by LamHoSze(2020)



九龍真光中學
Innopower@JC: KTLS "Sparkle in Service Learning "project
賽馬會創新教師力量:「為鹽為光」九真服務學習計劃

All designed by LamHoSze(2020)

參考資料

1. Happy Journal www.kikkik.com
2. Dream Life Journal, Printed in China by Hung Hing Off-set Printing Co.Ltd
www.kikkik.com
3. 鄧淑英及麥淑華著：《成長體驗Debriefing》，（突破出版社，2015年1版）
4. 「詹姆斯·克利爾（JAMES CLEAR）著，蔡世偉譯：《原子習慣》，
（方智出版有限公司，2019年6月，電子版）
5. DT Base 《設計思維新手指南》 www.idk-hkdc.org/toolkit/
6. IDEO著《教育工作者的設計思考實踐手冊》（親子天下出版有限公司出版，2017年5月）
www.ideo.com

鳴謝

輔導心理學家張燕鈴小姐

「融・聚・歷」創辦人兼董事崔靖韜先生

街坊帶路有限公司

籽識教育有限公司

小樹林自然教育

突破出版社

深水埗恩基社區服務中心

香港心理衛生會

香港精神病康復者聯盟

《溯本尋屯》

特別聲明

本刊攝錄之相片，部分於非疫情時間拍攝，當中於新冠肺炎疫情期間拍攝之相片，在場人士均有嚴格遵從當時實行之防疫措施。

所有作品內容均由創作團隊獨立製作，並不代表捐助機構之立場或意見。

書名：賽馬會教師創新力量：「為鹽為光」九真服務學習計劃教材套

顧問：李伊瑩總校長

編輯：張敏老師、錢精萊老師、戴尉袁老師、陳庭瑛老師、何浩禮老師

封面設計：鄭嘉蓮女士

出版：九龍真光中學

地址：香港九龍塘沙福道真光里一號

2022年7月香港出版